



BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM

GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

TANTÁRGYI ADATLAP

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1 ALAPADATOK

1.1 *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

A VEZETŐVÉ VÁLÁS PSZICHOLOGIÁJA • PSYCHOLOGY OF BECOMING LEADER

1.2 *Azonosító (tantárgykód)*

BMEGT52A005

1.3 *A tantárgy jellege*

kontaktórák tanegység e-learning támogatással

1.4 *Kurzustípusok és óraszámok*

<i>kurzustípus</i>	<i>óraszám (heti)</i>	<i>jelleg (kapcsolt/önálló)</i>
előadás (elmélet)	2	
gyakorlat		
laboratóriumi gyak.		

1.5 *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa*

félévközi érdemjegy

1.6 *Kreditszám*

2

1.7 *Tantárgyfelelős*

neve: **Dr. Répáczki Rita** *beosztása:* egyetemi adjunktus

elérhetősége: repaczkirita@erg.bme.hu

1.8 *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Ergonómia és Pszichológia Tanszék (www.erg.bme.hu)

1.9 *A tantárgy weblapja*

<http://www.erg.bme.hu/oktatas-tantargyak/tantargyak>

1.10 *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar

1.11 *A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve*

alapszakoknak kínált szabadon választható tárgy

1.12 *Közvetlen előkövetelmények*

Erős előkövetelmény

-

Gyenge előkövetelmény

-

Párhuzamos előkövetelmény

-

Kizáró feltételek (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét)

-

1.13 *A tantárgyleírás érvényessége*

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa számú határozatával,
érvényes 2017. szeptember 1-től.

2.1 Célkitűzések

A tantárgy fő célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a vezetéslelektan fő témáival, kérdéseivel, dilemmáival, illetve hogy bepillantást kapjanak a vezetővé érés folyamatába, és abba, miként válhat valaki jó vezetővé.

2.2 Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

A. Tudás

1. Ismeri a fő vezetéslelektani elméleteket.
2. Tájékozott a csoporton belüli szerepekben és a konfliktus kezelési módokban.
3. Ismeri az érzelmi intelligencia sajátosságait és szerepét.
4. Ismeri a teljesítménymotiváció összetevőit, jelentőségét.
5. Ismeri a stresszel való megküzdés lehetőségeit.

B. Képesség

1. Képes idejét hatékonyan beosztani.
2. Képes tartani a határidőket.
3. Képes beazonosítani teljesítmény helyzetben a siker és kudarc okait.
4. Képes személyiséget vizsgáló kérdőív alapján meghatározni erősségeit és fejlesztendő területeit.
5. Képes felmérni adott szituációhoz kapcsolódóan az érzelmek szerepét, jelentőségét.

C. Attitűd

1. Együttműködő az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Nyitott, érdeklődő mások nézőpontjára, véleményére.
3. Empatikus hozzáállást tanúsít.
4. Törekszik az önkritikára.
5. Igénye van a megszerzett tudás bővítésére.

D. Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Felelősséget vállal saját munkájáért.

2.3 Oktatásmódszertan

Pszichológiai kérdőívek egyéni kitöltése, kiértékelése, pszichológiai témákhoz kapcsolódó feladatok feldolgozása. E-learning alapú tananyag elsajátítása.

2.4 Tanulástámogató anyagok

Tankönyvek, jegyzetek, letölthető anyagok

Kötelező irodalom:

Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia

Ajánlott irodalmak

Antal Zsuzsanna, Dobák Miklós (2016): Vezetés és szervezés - Szervezetek kialakítása és működtetése, Akadémia Kiadó

Belbin, M. (2015): A team, avagy az együttműködő csoport, **Edge 2000 Kft**

Branson, R. (2017): A Virgin-módszer – Minden, amit a vezetésről tudok HVG Könyvek

Greßer, K., Freisler, R. (2016): Agilis és sikeres vezetés, Z-Press Kiadó

Répáczki Rita (2014): A szakmai és a vezetői identitás alakulása fiatal felnőttkorban. A vezetői identitás alakulása a mentális komplexitás és a személyiség tükrében fiatal felnőtteknél. Doktori Disszertáció. ELTE PPK, Budapest

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

3 A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTKELÉSE

3.1 Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése írásbeli anyag (házi feladat) készítése előre megadott pedagógiai pszichológia témákból vagy esettanulmány készítése megadott módszerek alkalmazásával. Írásbeli szabadon választott pszichológiai téma szakirodalmának összegzése alapján, csoport előtt történő szóbeli prezentáció (ppt vagy prezi formátumban).

3.2 Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása:

1. *Részteljesítmény-értékelés (házi feladat):* A kurzus valamennyi blokkjához tartozik egy-egy e-learninges feladat, ezért a kurzus során szükséges a folyamatos, önálló egyéni munka is. Minden blokk tartalmaz egy tananyagot, amiben online lépésről lépésre lehet haladni, és ami bármennyiszer megtekinthető, majd megtanulható. Ezen kívül minden blokk tartalmaz egy ismeretlenőrző feladatot, ami lehet egy rövid szöveges kérdés, vagy rövid online teszt feladatsor. Minden blokkban 10 pont szerezhető, és mivel összesen 6 blokk van, ezzel összesen 60 pont szerezhető. Ez a pontszám alkotja a félévközi jegy 50%-át, és a tárgy teljesítéséhez szükséges az 60 pontból min. 30 pontot elérni.
2. *Zárthelyi dolgozat:* A kurzus során megismert témakörökhöz kapcsolódóan a hallgatók elméleti tananyagot dolgoznak fel és online teszt keretei között adnak számot tudásukról. A tárgy teljesítéséhez minimum követelmény a zárthelyi dolgozat leglább 50%-osra történő teljesítése.

3.3 Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

típus	részarány
<i>Részteljesítmény-értékelés (házi feladat):</i>	50%
<i>Zárthelyi dolgozat:</i>	50%
összesen:	100%

3.4 Érdemjegy-megállapítás

érdemjegy • [ECTS minősítés]	pontszám
jeles (5) • Excellent [A]	95% felett
jeles (5) • Very Good [B]	85–95%
jó (4) • Good [C]	75–84%
közepes (3) • Satisfactory [D]	65–74%
elégséges (2) • Pass [E]	50–64%
elégtelen (1) • Fail [F]	50% alatt

Az egyes érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.

3.5 Javítás és pótlás

- 1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg.

Tevékenység	óra/félév
részvétel a kontakt tanórákon	14
félévközi készülés az órákra	14
házi e-learning feladatok elkészítése	14
felkészülés az összegző tanulmányi teljesítményértékelésre	8
házi feladat elkészítése	0
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	10
vizsgafelkészülés	0
összesen	60

3.7 A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2019. szeptember 1-től.

4 TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

4.1 A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

<i>Előadások, gyakorlati témák</i>
<p>Önismeret, egyéniség és vezetés Sokszínűség a vezetésben, az egyéni jellemzők érvényesülése Személyiség és vezetés Erősségek és fejlesztendő területek vezetőként Tudatos önfejlesztés Agilitás a vezetésben</p>
<p>A vezetési folyamata alapjai Vezető és vezetettek A vezetés alapjai és alapfogalmai Vezetéstörténet A vezető feladatai és szerepei Az egyéni tulajdonságok hatása a vezetés folyamatára Vezetők és vezetési stílusok</p>
<p>A digitális kor megújuló vezetési koncepciója Milyen változásokat hozott a digitalizáció? Új kompetenciák és vezetés Új vezetés, jobb vezetés? A hatékony vezetés régen és ma A jelen kor munkavállalóinak elvárásai és a megújult munkaerőpiaci környezet</p>
<p>Csoportok és csapatok pszichológiája Egyén és csapat Csapatvezetés A hatékony csapat és a csapat hatékony működésének akadályai</p>
<p>Motiváció érzelmkezelés és érzelmi intelligencia a vezetésben A motiváció alapfogalmai és alapfolyamatai Mitől lesz motivált a vezető? Hogyan tudja a vezető motiváltan tartani a csapatát Megtartás és motiváció Az érzelmileg intelligens vezető</p>
<p>Stresszkezelés és reziliencia A stressz fogalmának értelmezése Jó stressz és rossz stressz A munka és a magánélet egyensúlya Önismeret és időmenedzselés A stressz, mint napi rutin Hatékony stresszkezelés és lelki ellenállóképesség</p>

4.2 A részletes tantárgytematika érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.